

**Istituto di Istruzione Superiore
"F.lli Costa Azara"
Sorgono**

**Sede
Istituto Professionale
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale**

**Anno scolastico
2024 – 2025**

**Documento del Consiglio di Classe
15 maggio 2025
Classe 5°A**

**Opzione
Gestione Risorse Forestali e Montane**

DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. LUCA TEDDE

Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Giorgio Casula

SOMMARIO

1. Composizione del C.D.C	Pag. 2
2. Il profilo professionale	Pag. 3
3. Il profilo professionale dell'opzione "Gestione risorse forestali e montane"	Pag. 4
4. Quadro orario del quinquennio	Pag. 5
5. Presentazione della classe	Pag. 6
6. Continuità didattica nel secondo biennio e nell'anno conclusivo.....	Pag. 8
7. Il progetto educativo didattico	Pag. 9
8. Elenco dei candidati e loro provenienza	Pag. 12
9. Qualifica e crediti dei candidati	Pag. 12
10. Metodi, strumenti, spazi, strumenti di verifica e recupero	Pag. 13
11. Interventi di recupero e potenziamento	Pag. 15
12. Orientamento all'Esame di Stato	Pag. 17
13. Elaborati Esame di Stato e Simulazioni.....	Pag. 17
14. Prove Invalsi	Pag. 18
15. Orientamento alla prosecuzione degli studi	Pag. 19
16. Orientamento al mondo del lavoro	Pag. 19
17. PCTO (percorsi ex Alternanza Scuola Lavoro)	Pag. 21
18. Riepilogo delle esperienze di stage aziendale svolte dai candidati	Pag. 23
19. Strumenti e criteri di valutazione	Pag. 26
20. Visite guidate, seminari, convegni, progetti	Pag. 26
21. Piano didattico delle unità di apprendimento svolte alla data del 15 maggio.....	Pag. 27
22. Programmazione Educazione Civica.....	Pag. 34
23. Elenco e Firma Docenti componenti il C.d.C.....	Pag. 37
24. Elenco allegati al Documento del C.d.C.	Pag. 38

Documento elaborato dal consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017.

Il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo; i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nel documento è riportato il percorso PCTO svolto da ciascun allievo mentre gli atti relativi al percorso, in forma cartacea, saranno messi a disposizione della commissione d'esame.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ASSI	INSEGNAMENTI DEL PIANO DI STUDI	DOCENTI
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	PROF. EMILIANO TESI
ASSE STORICO SOCIALE	STORIA	PROF. EMILIANO TESI
	RELIGIONE CATTOLICA	PROF. MUGONI GIANUARIO
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	PROF. MASSIMILIANO DESSI
ASSE TECNOLOGICO PROFESSIONALE	INGLESE	PROF.SSA CATERINA PISCHE
	AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	PROF.SSA ANNALISA ZANDA
		PROF.SSA SUCCU JESSICA
	TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	PROF. CURRELI GIAN MAURIZIO
		PROF.SSA LIA MARIA C. MULA
	ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE	PROF. GIORGIO CASULA
		PROF.SSA MARIA CRISTINA SCOTTU
	GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	PROF. SSA ANNALISA ZANDA
		PROF.SSA LIA MARIA C. MULA
	SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	PROF. GIOVANNI M. ZUCCA
		PROF.SSA LIA MARIA C. MULA
	ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA	PROF. GIORGIO CASULA
		PROF.SSA LIA MARIA C. MULA
	SCIENZE MOTORIE	PROF. IVO PABA
Rappresentante degli studenti		Armando Perda
Rappresentante degli studenti		Carlo Sedda
Rappresentante Genitori		Nessun rappresentante eletto

IL PROFILO PROFESSIONALE

PROFILO PROFESSIONALE DI INDIRIZZO “SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE”

Il Diplomato di Istruzione Professionale, nell’indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”, possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. Pertanto, esso, al termine del percorso quinquennale con diversi gradi di autonomia, è in grado di:

- Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agro-industriale, agro-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità.
- Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- Utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione.
- Assistere singoli produttori e strutture associative nell’elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale.
- Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali.
- Rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche.
- Gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio.
- Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell’agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici.
- Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

PROFILO PROFESSIONALE DELL'OPZIONE "GESTIONE RISORSE FORESTALI E MONTANE"

Nell'opzione "Gestione risorse forestali e montane" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alla gestione delle risorse forestali e montane, nonché ai diversi ambienti in cui tali attività si svolgono. Il Diplomato sviluppa competenze che valorizzano la specificità dell'opzione sotto il profilo economico organizzativo e delle attività riguardanti il settore boschivo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" - opzione "Gestione risorse forestali e montane" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare alla realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
- Riconoscere le problematiche di stabilità idrogeologica del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, di recupero ambientale e sul verde pubblico e privato; coordinare ed eseguire semplici interventi di sistemazione idraulico-forestali.
- Gestire interventi selvicolturali nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- Progettare semplici servizi naturalistici ed interventi selvicolturali considerando le esigenze dell'utenza.
- Applicare conoscenze estimative finalizzate alla valorizzazione delle produzioni forestali.
- Organizzare sistemi di reti ecologiche per il rilievo di situazioni particolari a scala paesaggistica e per il riscontro della biodiversità.

QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO

Discipline specifiche dell'opzione (Gestione Risorse Forestali e Montane (dalla classe 3 ^a))	2° biennio		5°anno
	3	4	5
Laboratori di biologia e chimica applicata	66(2)	66(2)	--
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	99(3)	99(3)	99(3)
<i>di cui in compresenza</i>	33(1)	33(1)	33(1)
Tecniche delle produzioni	66(2)	66(2)	66(2)
<i>di cui in compresenza</i>	66(2)	66(2)	66(2)
Agronomia del territorio	66(2)	66(2)	132(4)
<i>di cui in compresenza</i>	66(2)	66(2)	66(2)
Economia Agraria e legislazione di settore	99(3)	99(3)	132(3)
<i>di cui in compresenza</i>	66(2)	66(2)	66(2)
Assestamento forestale gestione parchi aree protette e fauna selvatica	66(2)	66(2)	66(2)
<i>di cui in compresenza</i>	--	--	--
Silvicoltura e utilizzazioni forestali	99(3)	99(3)	165(5)
<i>di cui in compresenza</i>	66(2)	66(2)	66(2)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a. Storia del triennio della classe

La classe 5°A è composta da 9 studenti provenienti da vari paesi della Barbagia del Mandrolisai e Sarcidano. Due allievi usufruiscono del servizio di convitto, (). Nella classe sono presenti tre studenti DSA (). La maggior parte degli allievi provengono dalla precedente classe 4°A, mentre 2 allievi ripetono la classe 5°A. Un allievo ha frequentato le classi 1° e 2° in un altro istituto (). Un allievo ha frequentato le classi 1° e 2° 3° in un altro istituto ().

b. Processo di integrazione e socializzazione fra pari e con i docenti

La classe nel corso del triennio ha mostrato un accettabile grado di socializzazione e di integrazione raggiungendo un sufficiente livello di condivisione degli obiettivi, grazie al discreto clima di collaborazione e di partecipazione maturato in maniera particolare durante i tre anni. Il rapporto con i docenti è risultato nel complesso adeguato e corretto con tutti gli studenti.

c. Continuità didattica nel triennio

Nel secondo biennio e in modo particolare in questo quinto anno, il percorso formativo è stato caratterizzato da discreta continuità didattica in tutte le discipline.

d. Situazione di partenza nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza della classe ha mostrato un possesso delle abilità di base quasi adeguato. Nella disciplina di Matematica, si sono palesate le maggiori difficoltà, ma lacune importanti sono state riscontrate anche in alcune discipline di indirizzo. Tutti i docenti, nel corso dell'anno scolastico hanno adeguato la propria programmazione e la propria azione didattica sulle esigenze della classe. Nel primo periodo dell'anno sono stati attivati percorsi di allineamento delle competenze in ingresso, finalizzati non solo all'acquisizione di conoscenze disciplinari, ma anche al recupero, sviluppo e al potenziamento delle abilità di base quali strumenti essenziali per affrontare qualsiasi disciplina.

e. Risultati conseguiti

Per quanto riguarda i risultati conseguiti nel corso dell'ultimo anno scolastico potremmo suddividere gli allievi in tre gruppi di livello di apprendimento: il primo gruppo, costituito da tre studenti, ha raggiunto conoscenze e competenze che si attestano su un livello generale discreto, dimostrando capacità di analisi e di *problem solving* sia per quanto riguarda le materie di area comune che di indirizzo. Un secondo gruppo, composto da quattro alunni, dimostra conoscenze per lo più sufficienti in quasi tutte le discipline e competenze adeguate. Un terzo gruppo, formato da due discenti, possiede conoscenze essenziali e ha finora conseguito risultati non del tutto sufficienti o mediocri in alcune discipline ma, se opportunamente guidati, riescono a orientarsi nei vari ambiti disciplinari. Nel complesso le carenze più significative sono state rilevate per le discipline di Matematica, Inglese.

f. Frequenza e partecipazione

La frequenza alle lezioni è stata per gran parte di loro regolare. La partecipazione alle attività didattiche è stata nel complesso adeguata. Si devono sottolineare i risultati positivi conseguiti dagli allievi nell'ambito dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro che ha consentito loro di sperimentare direttamente il mondo del lavoro

nel settore agricolo e di acquisire competenze professionali migliorando, allo stesso tempo, la propria autostima e motivazione personale. I percorsi PCTO effettuati nelle classi seconda e terza sono stati parte integrante della curvatura del curriculum ai fini dell'attivazione dei corsi leFP per il conseguimento della qualifica regionale di primo livello di Operatore agricolo settore coltivazioni erbacee, arboree ed orto-floricole. L'anno scolastico scorso e quest'ultimo anno, hanno visto i ragazzi impegnati nell'esperienza dei percorsi di PCTO, presso diverse aziende del territorio.

g. Interventi di personalizzazione e individualizzazione

Il Consiglio di Classe ha garantito l'individualizzazione dei percorsi con azioni specifiche soprattutto per gli studenti che hanno mostrato maggiori difficoltà, predisponendo strategie e opportuni strumenti che consentissero il raggiungimento di adeguati livelli di apprendimento. Si deve segnalare all'interno del gruppo classe la presenza di tre alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, per i quali sono stati predisposti dei PDP, nei quali sono indicati gli adeguati strumenti compensativi e dispensativi.

Docenti della classe nel secondo biennio e nel quinto anno conclusivo

MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	E. Tesi	E. Tesi	E. Tesi
Storia	E. Tesi	E. Tesi	E. Tesi
Lingua straniera - Inglese	C. Pische	C. Pische	C. Pische
Matematica	M.Dessi	M.Dessi	M.Dessi
Scienze motorie e sportive	I.Paba	I.Paba	I.Paba
Religione Cattolica	F. Saderi	F. Saderi	G. Mugoni
Agronomia del territorio agrario e forestale	G.Sanna/L.M.C. Mula	G.Sanna/L.M.C. Mula	A. Zanda/ G. Succu
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	G.Sanna/L.M.C. Mula	G.Sanna/L.M.C. Mula	G.M. Curreli/ L.M.C. Mula
Economia Agraria e Legislazione di Settore agrario e forestale	G.Casula/M.C. Scottu	G.Casula/C.Porcu	G.Casula/ M.C. Scottu
Gestione e Valorizzazione delle att. Produttive sviluppo del territorio sociologia rurale	G. Zucca/C. Scottu	S. Busia/C. Porcu	A. Zanda/ L.M.C. Mula
Selvicoltura dendrometria e utilizzazioni forestali	G. Zucca/L.M.C. Mula	G. Zucca/ G.N. Murru	G. Zucca/L.M.C. Mula
Assestamento forestali Gestione di parchi, aree protette e fauna selvatica	G.Casula/A. Sio	G.Casula/ L.M.C. Mula	G.Casula/ L.M.C. Mula
Laboratorio di Biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	G.N. Murru	L.M.C. Mula	_____

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Sulla base dei dati rilevati periodicamente dal Consigli di Classe vengono di seguito indicati gli obiettivi educativi e didattici trasversali raggiunti nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi educativi generali

A. Socialità

- Conseguimento di un maggior senso di lealtà e disponibilità verso gli altri.
- Sufficiente padronanza di gesti ed atteggiamenti per il raggiungimento di un discreto grado di maturità ed equilibrio interiore.
- Lieve aumento della sensibilità verso i bisogni umani e verso i problemi sociali pressanti con particolare riferimento all'inclusività. Obiettivo consolidato non da tutti gli alunni.

B. Partecipazione ed interesse

- Acquisizione di appena sufficienti livelli di comprensione con lieve maggior partecipazione rispetto alle condizioni di partenza.
- Coinvolgimento non sempre attivo in forme e tempi lievemente migliori.

C. Responsabilità e impegno

- Appena sufficiente rispetto delle norme fondamentali della vita scolastica come momento formativo in vista dell'inserimento di un quadro sociale più grande.
- Sufficiente consapevolezza del rispetto della proprietà, della personalità, del pensiero e del lavoro altrui.
- Acquisizione di procedure di lavoro sufficientemente valide.
- Acquisizione di una minima sicurezza in sé stessi mettendo alla prova a scuola le proprie attitudini e i propri interessi.

Obiettivi Didattici Generali e Trasversali

A. Abilità cognitive e metodiche di lavoro

- Sviluppo acquisizione di sufficienti capacità logiche e conseguente acquisizione di maggior chiarezza di pensiero e rigore espositivo.
- Acquisizione di un livello minimo, ma accettabile, di capacità di ricerca di percorsi personali per individuare possibili soluzioni di uno stesso problema.
- Acquisizione di una appena sufficiente autonomia organizzativa.
- Acquisizione di sufficiente livello nelle abilità professionali e nelle competenze minime atte a rispondere ad un primo inserimento nel mondo del lavoro. Competenza non posseduta da tutto il gruppo classe.

B. Abilità di comunicazione verbale

- Sufficienti capacità di codificare o decodificare messaggi.
- Espressione sufficientemente logica e corretta del proprio pensiero.
- Utilizzo di un lessico appropriato alle diverse situazioni comunicative. Abilità non del tutto acquisita dall'allievo con DSA, in linea con le difficoltà riscontrate e certificate.

C. Abilità strumentali e tecniche

- Aumento della capacità di ascolto e di attenzione con tempi più lunghi rispetto ai livelli di partenza. Si puntualizza che tutto ciò non è confermato per alcune discipline e non per tutti gli allievi.
- Utilizzo, analisi, interpretazione e riproduzione con una autonomia appena sufficiente di tavole numeriche, tabelle, carte tematiche, disegni.
- Esecuzione di prove sperimentali in laboratorio e in campo con sufficiente autonomia operativa.
- Utilizzo adeguato di attrezzi, strumenti, materiali e tecniche di diverso tipo in maniera appropriata.

D. Conoscenze

- Acquisizione quasi sufficiente dei contenuti basilari delle varie discipline proporzionalmente alle reali capacità degli allievi.

- Acquisizione di minimo lessico disciplinare specifico.

E. Competenze

- Riutilizzo delle conoscenze e competenze acquisite se opportunamente guidati.
- Sufficiente capacità di analisi, interpretazione e rielaborazione di un testo in modo personale e talvolta solo se opportunamente guidati.
- Comunicazione in forma sufficientemente corretta degli aspetti tecnici delle attività svolte.
- Capacità a livello globalmente sufficiente di organizzazione coerente del proprio patrimonio culturale e talvolta solo dietro opportuna guida dell'insegnante.
- Acquisizione di abilità e competenze professionali sufficienti e tali da consentire un orientamento nell'ambito del *problem-solving*, anche se spesso si necessita di una guida opportuna.

ABILITÀ E COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE RAGGIUNTE

- Sufficienti abilità nel rilevare le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso la lettura di carte tematiche.
- Conoscenza basilare delle procedure ed Enti mediante i quali è possibile fornire assistenza tecnica alle aziende proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le opportunità offerte dalla PAC e dai PSR.
- Sufficienti abilità nell'individuazione degli Enti locali che operano nel settore e dei loro uffici operanti nel territorio, delle organizzazioni dei produttori e dell'importanza del loro ruolo per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
- Sufficienti conoscenze e competenze nell'individuare le principali caratteristiche della PAC volte a potenziare la sostenibilità delle aziende agricole con particolare riferimento alle pratiche di condizionalità e greening.
- Sufficienti competenze nell'individuare i parametri di qualità ambientale e gli interventi di miglioramento e di difesa e prevenzione del dissesto idrogeologico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- Sufficienti competenze nella descrizione delle varie forme di multifunzionalità e nel corretto collegamento della stessa con l'attività agricola principale e con particolare riferimento alle caratteristiche del territorio montano.

- Sufficienti abilità nell'individuare le problematiche di stabilità idrogeologica del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, di recupero ambientale e sul verde pubblico e privato.
- Sufficienti competenze nell'individuazione di semplici interventi di sistemazione idraulico-forestali.
- Appena sufficienti competenze nell'individuare interventi selvicolturali nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- Sufficienti abilità nell'organizzazione di servizi naturalistici ed interventi selvicolturali considerando le esigenze dell'utenza.
- Sufficienti competenze nell'individuare sistemi di reti ecologiche per il rilievo di situazioni di criticità o da valorizzare e proteggere sia in ambito paesaggistico che per la conservazione della biodiversità.
- Sufficienti conoscenze estimative finalizzate alla valorizzazione delle produzioni forestali.

Elenco candidati e loro provenienza

CANDIDATI INTERNI				
	STUDENTI (COGNOME E NOME)	RESIDENZA	PROVENIENZA (a.s.23-24)	RIPETENZA
1		ATZARA	4 ^ A	NO
2		TONARA	4 ^ A	NO
3		OVOIDA	5 ^ A	SI
4		SEUI	4 ^ A	NO
5		MEANASARDO	4 ^ A	NO
6		AUSTIS	4 ^ A	NO
7		OVOIDA	4 ^ A	NO
8		MEANASARDO	4 ^ A	NO
9		VILLANOVATULO	5 ^ A	SI
CANDIDATI ESTERNI				

Qualifica - Crediti per il terzo e quarto anno

Nr	Cognome Nome	Qualifica 1^ livello	Crediti 3°anno	Crediti 4°anno	Tot. Crediti (3°+4°)
1		Op. agricolo settore coltivazioni	8	9	17
2		Op. agricolo settore coltivazioni	9	10	19
3		Op. agricolo settore coltivazioni	8	9	17
4		Op. agricolo settore coltivazioni	11	11	22
5		Op. agricolo settore coltivazioni	8	9	17
6		Op. agricolo settore coltivazioni	9	10	19
7		Op. agricolo settore coltivazioni	8	9	17
8		Op. agricolo settore coltivazioni	10	11	21
9		Op. agricolo settore coltivazioni	8	9	17

Metodi - Strumenti –Spazi – Strumenti di Verifica– Recupero

AREA COMUNE					
Discipline	Metodi	Strumenti e mezzi	Spazi	Tipologie di verifiche	Modalità di recupero
Lingua e Letteratura Italiana	-Lezione frontale - Lezione partecipata - Scrittura appunti e schemi alla lavagna - Brainstorming	- Audiovisivi - Materiale approntato dal docente - Appunti, schemi e mappe concettuali - LIM	Aula	-Verifiche orali -Prove semi strutturate - Analisi di testi -Verifiche scritte con le varie tipologie previste dall'Esame di Stato	Curricolare In itinere
Storia	- Lezione frontale - Scrittura appunti e schemi alla lavagna - Lavoro di gruppo	- Libro di testo - Audiovisivi - Materiale integrativo approntato dalla docente - Appunti, schemi e mappe concettuali	Aula	-Verifiche orali -Prove strutturate	Curricolare In itinere
Lingua Inglese	-Lezione frontale - Analisi di brani di natura settoriale -Lavoro di gruppo	- Libro di testo - Fotocopie - Schemi e mappe concettuali -LIM - Learning by doing	Aula	- Prove scritte - Strutture grammaticali, acquisizione del lessico specifico - analisi testuale di brani legati al settore agricolo e del mondo rurale - Prove strutturate di comprensione di un testo -verifiche scritte sulla base delle tipologie previste dall'esame di stato	Curricolare in itinere
Matematica	- Lezione frontale - Lezione dialogata - Risoluzione esercizi con il software Geogebra.	-Libro di testo -Lavagna e LIM con Geogebra - Appunti docente	Aula	- Prove scritte e orali di diversa tipologia	Curricolare In itinere
Scienze Motorie	-Metodi Deduttivi - Metodi Induttivi - Metodo analitico-globale - Attività individuali e di gruppo - Discussione - Conversazione - Confronto in classe - Problemsolving	-Cronometro, fischietto, palla medicinale -Decametro, tatami -Cardiofrequenzimetro Polar -Libro di testo, -Fotocopie, -Riviste di settore -Proiezioni Slide mono tematiche - LIM - Internet	Palestra Aula Spazi Esterni Pista campo sportivo comun.	-Test motori forza, velocità, resistenza - aerobica con tabella di riferimento -Prove strutturate e semi strutturate a Scelta multipla - Risposta aperta -Conversazione costante sugli argomenti trattati -Dimostrazione di corrette attività allenanti, legate ai vari sistemi energetici -Osservazione sistematica su impegno e partecipazione attiva	Curricolare in itinere

AREA PROFESSIONALE DI INDIRIZZO					
Discipline	Metodi	Strumenti e mezzi	Spazi	Tipologie di verifiche	Modalità di recupero
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	- Didattica laboratoriale - Analisi di casi - Lezione frontale - Problem solving - Esercitazioni pratiche aziendali -ASL*	- Libro di testo - Riviste specializzate - Carte tematiche regionali - Testi di integrazione - LIM - filmati - azienda agraria	Aula Azienda Agraria	-Discussione guidata -Interrogazioni classiche -Verifiche scritte - Prove strutturate -Risoluzione di casi pratici professionali - Lettura e interpretazione di carte tematiche	Curricolare in itinere
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	- LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA - BRAINSTORMING -PROBLEM SOLVING -ASL	- STRUMENTI MULTIMEDIALI - LIBRO DI TESTO - RIVISTE SPECIALIZZATE - VISITE GUIDATE - SEMINARI /CONVEGNI	AULA	- DISCUSSIONE GUIDATA -INTERROGAZIONI ORALI -VERIFICHE SCRITTE	CURRICOLARE IN ITINERE
Economia Agraria e Legislazione di Settore agrario e forestale	-Lezione frontale, guidata e interattiva - Esercitazioni pratiche -Uscite didattiche - ASL	- Libro di testo - Appunti - Lavagna - LIM - PC e videoproiettore - Presentazioni multimediale	Aula	-Prove scritte - Prove strutturate -Interrogazioni orali -Interventi dal banco o dalla postazione di lavoro - Prove pratiche - Relazioni individuali	Curricolare in itinere
Gestione e Valorizzazione delle att. Produttive sviluppo del territorio sociologia rurale	-Lezione frontale, guidata e interattiva - Esercitazioni pratiche -Uscite didattiche - ASL	- Libro di testo - Lavagna - LIM - Presentazioni Multimediali - Filmati - Carte tematiche	Aula Azienda Agraria	-Prove scritte -Interrogazioni orali -Interventi dal banco o dalla postazione di lavoro - Prove pratiche	Curricolare in itinere
Selvicoltura dendrometria e utilizzazioni forestali	-Lezione frontale, guidata e interattiva - Esercitazioni pratiche -Uscite didattiche - ASL	- Libro di testo - Lavagna - LIM - Presentazioni Multimediali - Filmati - Carte tematiche	Aula Azienda Agraria	-Prove scritte -Interrogazioni orali -Interventi dal banco o dalla postazione di lavoro - Prove pratiche	Curricolare in itinere
Assessment forestali Gestione di parchi, aree protette e fauna selvatica	- Lezione frontale, guidata e interattiva - Esercitazioni pratiche -Uscite didattiche - ASL	- Libro di testo - Appuntii - LIM - Presentazioni multimediali	Aula	- Prove scritte -Interrogazioni orali -Interventi dal banco o dalla postazione di lavoro - Prove pratiche	Curricolare in itinere

I contenuti di ciascuna disciplina sono stati programmati e svolti quasi interamente, secondo quanto previsto dalla didattica per competenze. Le varie attività disciplinari svolte sono riportate nell'apposita sezione in seno a questo documento.

Interventi di recupero e potenziamento

Nel corso dell'anno scolastico è stata svolta un'attività di recupero in itinere, per gli studenti il cui rendimento non è risultato adeguato agli standard minimi prefissati. Gli interventi sono stati portati avanti dai docenti di ciascuna materia con le seguenti modalità:

A) in orario curricolare

- lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe su contenuti da recuperare che hanno rappresentato anche una forma di consolidamento e potenziamento;
- apprendimento guidato con la consulenza del docente;

B) in orario extracurricolare

- non sono stati svolti corsi di approfondimento e consolidamento disciplinari durante l'anno scolastico, ma sono stati organizzati dei corsi di potenziamento in preparazione all'Esame di Stato (solo per alcune discipline);

Globalmente gli obiettivi raggiunti attraverso le diverse azioni di recupero di cui sopra, sono i seguenti:

- Superamento di parte delle lacune in termini di conoscenze.
- Miglioramento delle abilità e delle competenze.
- Acquisizione di un metodo di studio più proficuo.
- Miglioramento della preparazione generale.
- Recupero della motivazione e dell'autostima

Percorsi di orientamento

L'attività di orientamento nel corso dell'anno scolastico si è articolata attraverso due aspetti quali l'orientamento formativo volto alla conoscenza di sé stessi e allo sviluppo della capacità di autovalutazione e interventi di orientamento informativo relativi all'Esame di Stato, gli indirizzi di studio universitari o post-diploma e le offerte del mondo del lavoro. Numerose azioni di orientamento hanno fatto parte dei moduli di formazione dei percorsi ex ASL (PCTO).

- Orientamento formativo

L'intervento è stato attuato autonomamente da tutti i docenti in seno alle proprie ore di lezione attraverso discussioni durante le quali si sono individuate ipotesi di scelte future in base al percorso fatto e alle proprie aspettative.

- Orientamento informativo

Tale aspetto particolare dell'orientamento si è svolto attraverso azioni specifiche relative a tre ambiti: l'Esame di Stato, la prosecuzione degli studi in ambito universitario e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Orientamento all'Esame di Stato

Tale attività, gestita dal Coordinatore del Consiglio di Classe, ha avuto come scopo fondamentale quello di fornire agli allievi dei validi riferimenti in previsione dell'Esame di Stato, che questo anno scolastico, si svolgerà secondo le indicazioni dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31.03.2025. Tale ordinanza definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025

A tal fine sono stati trattati i seguenti temi:

- Struttura generale dell'Esame di Stato;
- Condizioni di ammissibilità per gli studenti interni ed esterni;
- Caratteristiche delle prove d'esame;
- Struttura e gestione delle prove scritte e del colloquio, con simulazioni annesse;
- Presentazione dell'esperienza dei PCTO (ex ASL) al colloquio dell'Esame di Stato;
- Presentazione delle conoscenze acquisite per l'Educazione Civica;
- Criteri di valutazione delle prove e attribuzione dei crediti.

ELABORATI ESAME DI STATO e SIMULAZIONI

Entro il mese di maggio, il consiglio di classe, per rendere maggiormente edotti e consapevoli gli allievi del percorso che andranno ad affrontare con l'esame di stato, ha effettuato due simulazioni delle prove scritte, una per la prima prova e una per la seconda prova. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta che verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prova che simulerà la **prima prova scritta** sarà strutturata per accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consisterà nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La durata della prova è stabilita in sei ore totali. In allegato al documento le griglie di valutazione specifiche per ciascuna tipologia.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolgerà in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo, ha per oggetto le discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025 negli istituti professionali la seconda prova scritta verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Con riferimento alla prova, l'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa ha effettuato una simulazione in data 08 aprile 2025 (martedì)

Caratteristiche della prova:

La prova fa riferimento a situazioni operative/pratico/laboratoriali della filiera e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione sullo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

La prova avrà per **oggetto** una delle seguenti tipologie:

- a)** definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati;
- b)** analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale (caso aziendale);
- c)** individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o anche di un servizio;
- d)** individuazione di modalità e tecniche di commercializzazione dei prodotti e dei servizi.

L'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova

Tutti gli insegnamenti di Area di indirizzo hanno concorso allo svolgimento della prova:

Economia agraria, Selvicoltura dendrometria e utilizzazioni forestali, Economia Agraria, Gestione e Valorizzazione, Tecniche delle produzioni

Entro la fine delle lezioni il consiglio di classe prevede di effettuare anche una **simulazione del colloquio** prova d'esame, in modo da rendere gli studenti sempre più consapevoli circa le novità introdotte dall'attuale riforma dell'Esame di Stato;

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;

di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito

da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Prove Invalsi

La classe V^a sez. A dell'IPSASR ha svolto le prove Invalsi delle discipline Italiano, Inglese e Matematica nei giorni e orari seguenti:

12/03/2025 dalle ore 11,00 alle ore 13,30, PROVA DI MATEMATICA.

21/03/2025 dalle ore 11,00 alle ore 13,30, PROVA DI ITALIANO;

13/03/2025 dalle ore 8.30 alle ore 11,10, PROVA DI INGLESE;

Per l'alunno , assente per motivi di salute nelle date stabilite per lo svolgimento delle prove invalsi, è previsto il recupero delle prove nelle date seguenti:

Giovedì 22/05/2025 dalle ore 11,00 alle ore 13,30, PROVA DI ITALIANO;

venerdì 23/05/2025 dalle ore 8,30 alle ore 11,00, PROVA DI MATEMATICA.

venerdì 23/05/2025 dalle ore 11,00 alle ore 13,30, PROVA DI INGLESE;

Orientamento alla prosecuzione degli studi

Tale azione è stata portata avanti dalla classe 4° e 5^ ha visto gli studenti partecipare ad incontri informativi e formativi presentati dalle seguenti università:

- UNISS sede gemmata di Nuoro – Scienze Forestali e Ambientali
- UNISS sede gemmata di Oristano – Consorzio 1

Gli incontri hanno consentito agli studenti di conoscere l'offerta formativa di alcune Università che hanno specifica attinenza con il corso di studi in ambito agricolo-forestale, viti-vinicolo e agro-alimentare e di sperimentare di persona alcune attività che vengono svolte in esse. Questa forma di orientamento universitario settoriale fa parte integrante del percorso di formazione dell'ex Alternanza Scuola Lavoro (attuale PCTO) volto alla conoscenza e ai percorsi formativi di figure professionali del settore agricolo per le quali è necessario una formazione di livello universitario.

Orientamento al mondo del lavoro

L'orientamento al mondo del lavoro è stato svolto nell'ambito dell'ex Alternanza Scuola Lavoro grazie alla fattiva collaborazione con la sede di Sorgono dell'Agenzia Sarda per le Politiche Attive del Lavoro (ASPAL) e la Federazione Provinciale di Coldiretti Nuoro. In tale percorso formativo sono state trattate le seguenti tematiche:

- Cultura di impresa – Autoimprenditorialità.
- Incontri con personale dell'ASPAL per redigere un proprio curriculum e conoscere le azioni messe in atto a livello nazionale e regionale per favorire l'accusabilità dei giovani diplomati.
- Opportunità di finanziamento di imprese agricole giovanili previste dalla nuova PAC.
- La ricerca attiva del lavoro: strutture e mezzi.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “F.LLI COSTA AZARA” SORGONO (NU)				
ISTITUTO PROFESSIONALE				
INDIRIZZO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE				
RISORSE FORESTALI E MONTANE				
DECLINAZIONE				
Gestione Risorse Forestali e Montane				
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO				
CLASSE 5^A– A.S. 2024-2025				
ATTIVITÀ ORIENTAMENTO CLASSE QUINTA				
				Anno scolastico 2024/25
	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali			
	Lavorare sulle capacità comunicative			
	Lavorare su se stessi e sulla motivazione			
	Conoscere la formazione superiore			
	Conoscere il mondo del lavoro			
	Conoscere il territorio			
	ORIENTAMENTO			
MESE	AMBITO	ATTIVITÀ	LUOGO	ORE
1^ TRIMESTRE OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE	LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITÀ IMPRENDITORIALI	. Attività di orientamento PCTO (agenzia Invitalia)	IPSASR Sorgono	4
	LAVORARE SULLE CAPACITÀ COMUNICATIVE	. Attività di orientamento PCTO (agenzia Invitalia)	Hub Invitalia Nuoro	4
	LAVORARE SU SÉ STESSI E SULLA MOTIVAZIONE	• Attività di orientamento PCTO (agenzia Invitalia) conoscere se stessi • Incontri col tutor orientamento, Tutor PCTO e tutor scolastico. Ore 4	IPSASR Sorgono IPSASR Sorgono	6 2
2^PENTAMESTRE GENNAIO FEBBRAIO MARZO APRILE MAGGIO	CONOSCERE LA FORMAZIONE SUPERIORE	. UNISS sede gemmata di Oristano – Consorzio 1	IPSASR Sorgono	2
	CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO	. Attività di orientamento PCTO (agenzia Invitalia) . Progetto unisco “legno mania” .Attività di orientamento UNINUORO progettazione gestione e promozione turistica	IPSASR Sorgono IPSASR Sorgono	4 4
	CONOSCERE IL TERRITORIO	. Seminario: lavoratori territoriali	IPSEOA Desulo	5
TOTALE ORE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO 2025			ORE PREVISTE 30	31

PCTO (percorsi ex Alternanza Scuola Lavoro)

Gli studenti hanno seguito dalla classe terza percorsi di ASL e pertanto vantano più esperienze lavorative in diversi settori del comparto agricolo. Il percorso di ASL ha previsto dei moduli di formazione in cultura di impresa, sicurezza in ambito lavorativo, orientamento al mondo del lavoro che hanno supportato e integrato l'esperienza del tirocinio lavorativo svolto presso numerose aziende agricole e forestali del territorio nell'ambito dei percorsi leFP attivati per la sezione A.

Inoltre, le esperienze di ASL relative alle classi 2° e 3° sono state parte integrante del periodo di "*stage*" richiesto per l'ammissione all'Esame di Qualifica Professionale sostenuto al termine della classe 3°. Di seguito il prospetto delle varie attività svolte durante il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno.

A partire dall'a. S. 2022/2023 la classe è coinvolta in numerose attività quali:

- percorso articolato fra esperienza lavorativa in aziende esterne del territorio e in parte nelle aziende agricole delle Istituzioni Scolastiche in Rete
- percorsi di formazione in cultura di impresa, sicurezza e salute negli ambienti di lavoro, orientamento al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi universitari settoriali
- supporto di una rete territoriale di soggetti che sostengono le attività di progetto attraverso la messa a disposizione di risorse umane e materiali consentendo la realizzazione di attività di formazione e di facilitazione nel contatto con le aziende ospitanti
- percorso formativo specifico rivolto agli studenti sulla salute e sicurezza negli ambienti di lavoro
- la valutazione globale del percorso di ASL, elaborata attraverso gli elementi di valutazione forniti dal tutor aziendale, dal tutor scolastico, dagli esperti che hanno svolto i moduli di formazione e dai docenti delle discipline di indirizzo maggiormente coinvolte.

Prospetto attività svolte durante l'intero percorso di studi, che rientrano nei percorsi PCTO.

Percorsi PCTO							
Periodo	Classe	Tirocinio lavorativo azienda agraria (ore)	Tirocinio lavorativo stage aziendale esterno (ore)	Attività d'aula e visite guidate	Attività laboratoriali	Progetti e programmi di orientamento	Ore totali
Primo Biennio	Classe 1	20	-	-	-	-	20
	Classe 2	15-25	-	20	-	-	35-45
Secondo Biennio	Classe 3		80-95	25	30	-	135-150
	Classe 4	-	40-80	25	-	-	65-105
Quinto anno	Classe 5	-	40-80	25	-	40-60	145-165

Nello schema sopra sono riportate le varie attività svolte dagli allievi.

Riepilogo delle esperienze di stage aziendale svolte dagli studenti

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021- 2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo	Frequentava Altro istituto	Frequentava Altro istituto	80	60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
			20	18
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
			100	78
	TOTALE ORE			178

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021- 2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo	21	60 + 30	80	60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
	21	25	20	25
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
	42	115	100	85
	TOTALE ORE			342

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021/2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo	20	80	80	60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
	21	20	22	15
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
	41	100	102	75
	TOTALE ORE			318

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021/2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo	20	80	80	60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
	21	55	12	20
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
	41	135	92	80
	TOTALE ORE			348

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021/2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo	16	80	80	60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
	22	55	18	23
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
	38	135	98	83
	TOTALE ORE			354

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021/2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo	18	80	80	) 60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
	20	55	12	18
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
	38	135	92	78
	TOTALE ORE			343

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021/2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo	26	80	80	60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
	21	25	12	22
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
	47	105	92	82
	TOTALE ORE			326

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021- 2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo		80	80	60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
	0	25	12	25
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
	0	105	92	85
	TOTALE ORE			282

CANDIDATO INTERNO –				
Nr. 1	CLASSE 2^ 2021- 2022	CLASSE 3^ 2022 - 2023	CLASSE 4^ 2023 - 2024	CLASSE 5^ 2024 - 2025
Tirocinio lavorativo	26	80	80	60
	Attività di formazione – Sicurezza luoghi di lavoro/ Cultura di Impresa/ Orientamento al lavoro/ Seminari/ Visite guidate			
	21	14	25	25
	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno	Ore/anno
	47	94	105	85
	TOTALE ORE			331

Strumenti e criteri di valutazione

La valutazione del processo formativo, momento culminante della attività didattica, ha tenuto conto non solo dei risultati delle verifiche formative e sommative ma anche di una serie di elementi quali:

- livelli di apprendimento;
- progressi registrati in itinere rispetto alla situazione di partenza;
- competenze e capacità acquisite;
- partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo;
- frequenza alle lezioni;
- impegno profuso durante le varie attività proposte

Essa si è basata su verifiche orali, scritte e pratiche di vario genere in funzione della specificità di ogni singola disciplina adottando e tenendo conto degli standard minimi di apprendimento definiti in sede di programmazione iniziale e dei criteri generali definiti in sede di Collegio dei Docenti.

Visite guidate, seminari, convegni, progetti

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno conclusivo il Consiglio di Classe ha operato affinché gli alunni potessero usufruire di momenti di arricchimento personale attraverso l'attiva partecipazione a vari momenti di grande valore formativo personale e professionale quali:

- Attività di orientamento PCTO (agenzia Invitalia) presso la scuola e presso la sede di Nuoro;
- Progetti UNISCO, UNISS sede gemmata di Oristano – Consorzio 1
- Progetto unisco "legno mania"
- Corso di Sicurezza dei mezzi Agricoli, della durata di 30 ore Giornate di orientamento ai percorsi universitari tenuti dall'Università degli studi di Sassari, , e dal Consorzio Uno di Oristano
- Attività di orientamento UNINUORO progettazione gestione e promozione turistica
- Partecipazione al Seminario di sviluppo territoriale dal titolo "lavoratori territoriali presso IPSEOA Desulo durata di 5 ore.

STRUTTURA PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) Triennio

Triennio - a.s. 2024-2025

Classe Quinta sez. A _ PRIMO PERIODO TRIMESTRE

PERIODO	ASSE LINGUAGGI	ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE MATEMATICO	ASSE TECN-PROF.LR AREA AGRONOMICA	ASSE TECN-PROF.LR AREA ECONOMICA	ASSE TECN-PROF.LE AREA FORESTALE
Settembre	Attività di accoglienza e di orientamento degli studenti - UDA Presentazione del Curricolo e degli Insegnamenti del triennio e della classe terza					
DA DEFINIRE-	UdA Orientamento Da definire -	UdA Orientamento Da definire	UdA Orientamento Da definire	UdA Orientamento Da definire	UdA Orientamento Da definire	UdA Orientamento Da definire
Ottobre	UDA 0- RIALLINEAMENTO	UDA 0- RIALLINEAMENTO	UDA 0- RIALLINEAMENTO	UDA 0- RIALLINEAMENTO	UDA 0 - Riallineamento	UDA 0 - Riallineamento
competenze	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N. 1, 3 AI N.4,5,6,7,9,10	AG N.1, 2, 3 AI N.4,5,6,7,9,10	AG N.1, 2, 3 AI N.4,5,6,7,9,10
Ottobre	UDA 1- Positivismo e Belle époque: Naturalismo e Verismo.	UDA 1- Positivismo e Belle époque: L'Italia tra fine '800 e inizi '900.	UDA -1 Definizione di funzione.	UDA1 - Salute e sicurezza Climatic Changes INGLESE: Unit 4 : A changing climate influence of climatic changes on the environment The greenhouse effect (7 ore).	UDA1 - Salute e sicurezza	UDA1 - Salute e sicurezza
competenze	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N. 1, 3, AI N.9, 10	AG N. 1, 3, AI 4,5,6,7,9,10	AG N. 1, 3 AI N.4,5,6,7,9,10

Novembre	UDA -1 Positivismo e Belle époque: Verismo e Verga. Laboratorio di scrittura: la prima prova dell'Esame di Stato; tipologia A - B - C. Apparato cardio-circolatoriorespiratorio: anatomia, fisiologia Il cardiofrequenzimetro Il calcolo della frequenza cardiaca – soglia min – soglia ma	UDA –1 Positivismo e Belle epoque: L'età giolittiana. UDA – 5 Laboratorio di analisi e di esposizione orale.	UDA -2 Funzioni continue Dominio di una funzione, zeri e segno di una funzione.	UDA2 - La Conduzione dell'azienda Tecniche di coltivazione arborea (castagno e noce); (10 ore). La Pianificazione e gli strumenti di qualificazione territoriali (9 ore) – Climatic Changes Unit 4 : A changing climate influence of climatic changes on the environment. The greenhouse effects (8 ore)	UDA2 - La Conduzione dell'azienda Il Bilancio aziendale attivo e passivo (13 ore). Il sistema amministrativo di tutela dei prodotti (8 ore).	UDA2 - La Conduzione dell'azienda La selvicoltura speciale dei boschi italiani: I boschi di latifoglie (12 ore). Il Rilievo in bosco (7 ore).
competenze	AG n.2, 6, 1, AI n. 10, 12	AG n.2, 6, 1, AI n. 10, 12	AG n.2, 6, 1, AI n. 10, 12	AG n. 1, 3 AI n.9, 10	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10	AG n. 1, 2, 3, AI n.4,5,6,7,9,10
Dicembre	UDA -1 Positivismo e Belle époque: Verga. UDA -2 Il Decadentismo e la fine della Belle époque: Pascoli.	UDA -3 Il Decadentismo e la fine della Belle époque: la prima guerra. UDA - 5 Laboratorio di analisi e di	UDA -3 Gli asintoti. Funzioni iniettive, suriettive, biettive. Funzioni invertibili.	UDA3 - La valorizzazione dei prodotti aziendali Tecniche di allevamento (suini e bovini di razza sarda) (10 ore) Il bacino	UDA3 - La valorizzazione dei prodotti aziendali La valorizzazione dei prodotti di qualità (12 ore). Inquadramento	UDA3 - La valorizzazione dei prodotti aziendali La selvicoltura speciale dei boschi italiani: I boschi misti e le

	UDA -5 Laboratorio di scrittura: la prima prova dell'Esame di Stato; tipologia A - B - C. Il cardiofrequenzimetro Il calcolo della frequenza cardiaca – soglia min – soglia max		esposizione orale.		Funzioni continue		idrografico e le sue dinamiche di sviluppo (8 ore). INGLESE: UDA 3 – Preparing crops Unit 6 : Tillage methods Preparing land for crops; Soil erosion (8 ore).		territoriale aziendale (14 ore).		consociazioni forestali (12 ore).	
	PROVA ESPERTA		PROVA ESPERTA		PROVA ESPERTA		PROVA ESPERTA		PROVA ESPERTA		PROVA ESPERTA	
competenze	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.
Novembre Dicembre	UDA - Educazione Civica CITTADIN ANZA DIGITALE		UDA - Educazione Civica CITTADIN ANZA DIGITALE		UDA- Educazione Civica CITTADIN ANZA DIGITALE		UDA- Educazione Civica CITTADIN ANZA DIGITALE		UDA - Educazione Civica CITTADIN ANZA DIGITALE		UDA - Educazione Civica CITTADIN ANZA DIGITALE	
competenze	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.
Fine primo trimestre	Valutazione Competenze fine Trimestre in sede di CDC Aggiornamento PFI _ livello di competenza raggiunto per asse Indicazioni di azioni di recupero/potenziamento con specificazione dell' Uda da recuperare											

PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) Triennio –												
Triennio - a.s. 2024-2025				Classe Quinta sez. A _ SECONDO PERIODO PENTAMESTRE								
PERIODO	ASSE LINGUAGGI		ASSE STORICO-SOCIALE		ASSE MATEMATICO		ASSE TECN-PROF.LR AREA AGRONOMICA		ASSE TECN-PROF.LR AREA ECONOMICA		ASSE TECN-PROF.LE AREA FORESTALE	
Gennaio	Attività di recupero/ consolidamento con indicazione specifica delle UdA da recuperare											
	UDA 0 RECUPERO / CONSOLIDAMENTO		UDA 0 RECUPERO / CONSOLIDAMENTO		UDA 0 RECUPERO / CONSOLIDAMENTO		UDA 0 RECUPERO / CONSOLIDAMENTO		UDA 0 RECUPERO / CONSOLIDAMENTO		UDA 0 RECUPERO / CONSOLIDAMENTO	
Febbraio Maggio	UDA - PCTO		UDA - PCTO		UDA- PCTO		UDA- PCTO		UDA - PCTO		UDA - PCTO	
competenze	AG n.2, 6, 1, AI n. 10, 12	AG n.2, 6, 1, AI n. 10, 12	AG n.2, 6, 1, AI n. 10, 12	AG n.2, 6, 1, AI n. 10, 12	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10	AG n. 1, 3 AI n.4,5,6,7,9,10
Febbraio	UD UDA -2 Il Decadentismo e la fine della Belle époque: Pascoli. A -5 Laboratorio di scrittura: la prima prova dell'Esame di Stato; tipologia A - B - C. Il primo soccorso Il massaggio cardiaco La		UDA -3 Tra le due guerre mondiali: i regimi totalitari in Europa. UDA - 5 Laboratorio di analisi e di esposizione orale.		UDA -4 Definizione di derivata. Derivate fondamentali		UDA 4 - MISURA E CURA DELLE FORESTE Soluzioni tecniche di allevamento e acquacoltura adeguate alla valorizzazione delle diverse produzioni (8 ore) I piani forestali di intervento. Piano		UDA4 - MISURA E CURA DELLE FORESTE I miglioramenti fondiari (14 ore). Il sughero e la sua tutela territoriale (12 ore).		UDA4 - MISURA E CURA DELLE FORESTE Lotta agli incendi boschivi (macchina operativa e normativa) (12 ore). Prevenzione e sistemazioni idrauliche forestali (8 ore). Dendrometria: il campionamento e la	

	respirazione artificiale						Antincendi boschivi (8 ore). INGLESE: UDA 4 – GREEN WORLD OF PLANTS Unit 9: The realm of plants The green world of plants The life cycle of plants. The parts of a plant.				cubatura degli alberi e i parametri correlati (16 ore).	
competenze	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.
Febbraio	UDA - Educazione Civica SVILUPPO SOSTENIBILE		UDA - Educazione Civica SVILUPPO SOSTENIBILE		UDA- Educazione Civica SVILUPPO SOSTENIBILE		UDA- Educazione Civica SVILUPPO SOSTENIBILE		UDA - Educazione Civica SVILUPPO SOSTENIBILE		UDA - Educazione Civica SVILUPPO SOSTENIBILE	
competenze	AG N.2, 6, 1,	AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1,	AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1,	AI N. 10, 12	AG N. 1, 3	AI N.9, 10	AG N. 1, 3	AI N.4,5,6,7,9,10	AG N. 1, 3	AI N.4,5,6,7,9,10
Marzo	UDA -3 Tra le due guerre mondiali: D'Annunzio. Il primo soccorso Il massaggio cardiaco La respirazione artificiale		UDA -3 Tra le due guerre mondiali: i regimi totalitari in Europa. UDA - 5 Laboratorio di analisi e di esposizione orale.		UDA 5 - Teoremi sul calcolo delle derivate. Significato geometrico della derivata		UDA 5 - Le filiere Potenzialità' del territorio: valutazione, aspetti e parametri (10 ore). Il recupero ambientale dei boschi degradati. Le aree degradate (7 ore). INGLESE: UDA 5 – GRAPES Unit 16: From the field to the table. Grapes. Growing grape		UDA 5 - Le filiere le trasformazioni (6 ore). Il marketing e la sua importanza (10 ore). Le filiere agro-alimentari (9 ore).		UDA 5 - Le filiere Le utilizzazioni forestali (10 ore). La sicurezza nel cantiere forestale (14 ore). Lotta agli incendi boschivi (macchina operativa e normativa) (8 ore).	

competenze	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N. 1, 3 AI N.9, 10	AG N. 1, 3 AI N.4,5,6,7,9,10	AG N. 1, 3 AI N.4,5,6,7,9,10
Aprile	UDA -3 Tra le due guerre mondiali: D'Annunzio e il Futurismo. I principali traumi in ambito sportivo e lavorativo	UDA -4 La Seconda guerra mondiale e la letteratura del dopoguerra: la Seconda guerra mondiale. UDA - 5 Laboratorio di analisi e di esposizione orale.	UDA 6 - studio di una funzione Schema generale per lo studio di una funzione.	UDA 6 - POLITICA FORESTALE L'agricoltura sostenibile e montana (8 ore). Piano Antincendi boschivi in Sardegna (9 ore). INGLESE: UDA 6– Recupero Ripasso e recupero in vista delle prove d'esame	UDA 6 - POLITICA FORESTALE La stima dei boschi (12 ore). Politiche agricole comunitarie e territoriali (10 ore). Le filiere agro-forestali (7 ore)	UDA 6- POLITICA FORESTALE Il sistema antincendio in Sardegna (il Corpo forestale dello Stato e l'agenzia territoriale F.O.R.E.S.T.A.S.) (14 ore).
competenze	AG N. AI N.	AG N. AI N.	AG N. AI N.	AG N. AI N.	AG N. AI N.	AG N. AI N.
Aprile Maggio	UDA - Educazione Civica COSTITUZIONE	UDA - Educazione Civica COSTITUZIONE	UDA- Educazione Civica COSTITUZIONE	UDA- Educazione Civica COSTITUZIONE	UDA - Educazione Civica COSTITUZIONE	UDA - Educazione Civica COSTITUZIONE
competenze	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N.2, 6, 1, AI N. 10, 12	AG N. 1, 3 AI N.9, 10	AG N. 1,3 AI N.4,5,6,7,9,10	AG N. 1, 3 AI N.4,5,6,7,9,10
Maggio	UDA -3 Tra le due guerre mondiali: il romanzo del Novecento. UDA -4 La Seconda guerra mondiale e letteratura del dopoguerra: Verifiche Prove Esperte	UDA -4 La Seconda guerra mondiale e la letteratura del dopoguerra: dalla "guerra fredda" a oggi (cenni)Verifiche Prove Esperte	UDA 6 - Ricerca dei minimi e massimi assoluti e relativi. Verifiche Prove Esperte	Verifiche Prove Esperte	Verifiche Prove Esperte	Verifiche Prove Esperte

Giugno	Verifiche Prove Esperte		Verifiche Prove Esperte		Verifiche Prove Esperte		Verifiche Prove Esperte		Verifiche Prove Esperte		Verifiche Prove Esperte	
Valutazione finale competenze	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.	AG N.	AI N.
Fine pentamestre	Valutazione Competenze Pentamestre Valutazione globale per annualità a cura del CdC e certificazione delle competenze Aggiornamento PFI _ livello di competenza raggiunto per asse Indicazioni di azioni di recupero/potenziamento con specificazione dell'UdA da recuperare											

Relazione Attività svolte al 15 maggio 2025

EDUCAZIONE CIVICA

Docenti coinvolti: tutto il C.d.c

Docente responsabile: prof. Emiliano Tesi

Secondo quanto previsto dal testo definitivo della Legge n.92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", considerate le nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", nel corso dell'anno sono stati svolti, nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, argomenti legati ai tre nuclei tematici **"Costituzione"**, **"Sviluppo economico e sostenibilità"** e **"Cittadinanza digitale"**, dando particolare importanza, viste le peculiarità della nostra scuola, agli argomenti riconducibili al nucleo tematico **"Sviluppo economico e sostenibilità"**.

Le attività, pur nel rispetto dell'autonomia professionale, si sono caratterizzate per trasversalità, unitarietà e flessibilità. Alla data odierna il programma svolto risulta essere complessivamente in linea con quanto stabilito a inizio anno, sebbene siano state apportate lievi modifiche *in itinere* in rapporto alla storia della classe, alla regolarità dello svolgimento dell'attività didattica e al grado di impegno e di partecipazione degli studenti. Tali attività curriculari hanno consentito ai discenti di conseguire significativi traguardi formativi e competenze trasversali. Gli alunni sono stati valutati in base alla partecipazione e all'interesse dimostrati, alla puntualità nello svolgimento di eventuali consegne, alla produzione di elaborati scritti (personali e di gruppo) o di presentazioni orali.

Ore di lezione effettuate:

N° ore svolte 26

N° ore previste in sede di programmazione 33

Metodi, strumenti, mezzi, spazi, tipologie di verifica e modalità di recupero delle attività:

Metodi	Strumenti e mezzi	Spazi	Tipologie di verifiche
-Lezione frontale; -lezione guidata; -"classe capovolta"; -lezione interattiva; -discussione guidata; -Brain storming; -metodologia della comunità ermeneutica.	-Manuali e libri di testo; -dispense fornite dal docente; -mappe concettuali e mentali; -video e filmati; -presentazioni PPT; -P.c.; -Lim; -tavoletta grafica; -lavagna.	-Aula; abitazione	-Verifiche orali; -Verifiche scritte; -Discussione guidata; -Valutazione complessiva dell'interesse dimostrato e della partecipazione attiva alle attività.

Livello di competenze conseguito: Gli studenti hanno generalmente dimostrato interesse e partecipazione alle attività proposte attestandosi complessivamente su un livello BASE/INTERMEDIO di acquisizione delle competenze.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO AL 15 MAGGIO							
Nucleo Tematico	UDA	Conoscenze, obiettivi e competenze	Discipline Coinvolte	Contenuti	Ore	Ore totali UDA	Tempi
COSTITUZIONE	<u>INSIEME, NONOSTANTE LE DIFFERENZE, GRAZIE ALLE REGOLE E ALLE ISTITUZIONI</u>	Conoscere la Costituzione Italiana e gli organismi internazionali quali strumenti atti a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Riconoscere gli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, preposti al rispetto dei diritti umani e aver compreso il valore della diversità, della tolleranza, del confronto, della dimensione relazionale e del dialogo interculturale nonché l'importanza di "regole condivise". Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza e confrontando nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere. Aderire in modo consapevole alle norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica. Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere.	Lingua e Letteratura Italiana	-La Costituzione della Repubblica italiana: analisi generale.	2	otto	Pentamestre
			Storia	-Il referendum del 1946 e le elezioni per l'Assemblea Costituente.	2		
			Lingua Inglese	-L'ONU (struttura e genesi) -Lettura e analisi dell'articolo 1 dello Statuto delle Nazioni Unite	2		
			Tecniche delle produzioni	Le ONG e l'organizzazione delle associazioni ambientaliste nei Paesi in via di sviluppo.	2		

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	PROTEGGIAMO LA NOSTRA "CASA"	Conoscere il percorso storico che ha portato dall'Agenda 21 ai valori contenuti nell'Agenda 2030. Conoscere come si articola e quali sono gli obiettivi dell'Agenda 2030 come avviene la distribuzione della ricchezza in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati le istituzioni e ciascuna persona nel proprio piccolo possono dare per diminuire il divario. Promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni. Realizzare comportamenti e stili di vita consoni per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni Sapersi decentrare Cogliere trasformazioni e processi a livello globale Cogliere le interdipendenze che caratterizzano il nostro mondo Assumere un pensiero critico e divergente Risolvere problemi in quanto soggetto responsabile della gestione del bene comune	Lingua e Letteratura Italiana	Partecipazione al dibattito/conferenza promosso dall'organizzazione umanitaria internazionale "Azione contro la fame".	1	Quattordici	Pentastre
			Storia	-Il problema ambientale e lo sfruttamento irresponsabile del pianeta -Il divario economico e sociale tra Nord e Sud del mondo.	2		
			Assessment forestale	Il Regio decreto 3267	3		
			Economia Agraria	Delibera n° 34/33 del 7/08/2012 (procedura di V.I.A. per la Sardegna)	3		
			Silvicoltura	Funzione idrogeologica e ambientale del bosco	2		
			Agronomia del Territorio	L'influenza dell'agricoltura sui cambiamenti climatici	3		

CITTADINANZA DIGITALE	“MARINAI DIGITALI”: (indicazioni per una navigazione efficace e sicura)	Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri Sviluppare una piena cittadinanza digitale attraverso la capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori consapevoli dei contenuti. Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo creativo critico e responsabile. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Lingua e Letteratura Italiana	Partecipazione all'incontro - conferenza tenuto dalla Polizia Postale relativamente alle tematiche bullismo e cyberbullismo.	2	quattro	Trimestre
			Storia	Le “fake news”: Dibattito relativo al reperimento, alla selezione e all'analisi critica delle fonti web	2		

Si specifica che sono state destinate all'Educazione Civica alcune ore, non conteggiate nell'ambito delle ore programmate relativamente ai nuclei tematici previsti, destinate ad attività ritenute pertinenti e di particolare rilievo quali la pulizia degli spazi antistanti l'istituto, l'analisi di documenti e la visione di documentari con relativo dibattito in riferimento alla “giornata della memoria” e le operazioni destinate all'elezione dei rappresentanti di classe e di istituto.

ATTIVITÀ DA SVOLGERE DOPO LA DATA DEL 15 MAGGIO (in riferimento ai nuclei tematici)

CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINE	ARGOMENTO	ORE
Scienze motorie	I principali danni fisici causati da un eccessivo o scorretto utilizzo di devices	3

COSTITUZIONE		
DISCIPLINE	ARGOMENTO	ORE
Religione Cattolica	Il principio di laicità e gli articoli 7 e 8 della Costituzione	1

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
DISCIPLINE	ARGOMENTO	ORE
Lingua e Letteratura Italiana	-Genesi dell'Agenda 2030 e presentazione generale dei suoi 17 obiettivi (Goals)	2
Matematica	Aspetti quantitativi del Protocollo di Kyoto in riferimento all'obiettivo 13 dell'Agenda 2030	2

Sorgono, 15 maggio 2025

Il docente coordinatore di Educazione Civica

Prof. Emiliano Tesi

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^A SEZ. A SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE Opzione: Gestione Risorse Forestali e Montane DIRIGENTE PROF. LUCA TEDDE COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PROF. GIORGIO CASULA		
DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PROF. EMILIANO TESI	<i>Emiliano Tesi</i>
STORIA	PROF. EMILIANO TESI	<i>Emiliano Tesi</i>
RELIGIONE CATTOLICA	PROF. MUGONI GIANUARIO	<i>Gianuario Mugoni</i>
MATEMATICA	PROF. MASSIMILIANO DESSI	<i>Massimiliano Dessi</i>
LINGUA STRANIERA INGLESE	PROF.SSA CATERINA PISCHE	<i>Caterina Pische</i>
SCIENZE MOTORIE	PROF. IVO PABA	<i>Ivo Paba</i>
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	PROF.SSA ANNALISA ZANDA	<i>Annalisa Zanda</i>
	PROF.SSA SUCCU JESSICA	
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	PROF. CURRELI GIAN MAURIZIO	
	PROF.SSA LIA MARIA C. MULA	<i>Lia Maria C. Mula</i>
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE	PROF. GIORGIO CASULA	<i>Giorgio Casula</i>
	PROF.SSA MARIA CRISTINA SCOTTU	<i>Maria Cristina Scottu</i>
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	PROF. SSA ANNALISA ZANDA	<i>Annalisa Zanda</i>
	PROF.SSA LIA MARIA C. MULA	<i>Lia Maria C. Mula</i>
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	PROF. GIOVANNI M. ZUCCA	<i>Giovanni M. Zucca</i>
	PROF.SSA LIA MARIA C. MULA	<i>Lia Maria C. Mula</i>
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA	PROF. GIORGIO CASULA	<i>Giorgio Casula</i>
	PROF.SSA LIA MARIA C. MULA	<i>Lia Maria C. Mula</i>

REDA TO APPROVATO E SOTTOSCRITTO IN DATA 14/05/2025

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- All. 1 Griglie di valutazione per la prima prova;
- All. 2 Griglie di valutazione per la prima prova studenti DSA;
- All. 3 Griglia di valutazione seconda prova;
- All. 4 Griglia di valutazione colloquio orale.
- All. 5 Programma svolto di Storia
- All. 6 Programma svolto di Italiano
- All. 7 Programma svolto di Matematica
- All. 8 Programma svolto di Inglese